

**2025**

**项目方案报告告**

**联火集团·云南联火教育咨询中心**

**目** **录**

**[1、文件摘录](#bookmark1)****[1](#bookmark1)**

**[2、前言](#bookmark2)****[2](#bookmark2)**

**[3、合作学校商榷函](#bookmark3)****[4](#bookmark3)**

**[4、给家长的一封信](#bookmark4)****[9](#bookmark4)**

**[5、给同学的一封信](#bookmark5)****[11](#bookmark5)**

**[6、体验专业目录](#bookmark6)****[13](#bookmark6)**

**[7、家长协议书](#bookmark7)** **[14](#bookmark7)**

**[8、合作学校协议书](#bookmark8)****[17](#bookmark8)**

**[9、市县教育局批复文件](#bookmark9)****[20](#bookmark9)**

**[10、介绍信](#bookmark10)** **[21](#bookmark10)**

**[11、课程表及购物价格清单](#bookmark11)****[22](#bookmark11)**

**[12、合作学校操作流程](#bookmark12)****[23](#bookmark12)**

**[13、附中共中央、国务院《关于深化教育教学改革全面提高义务](#bookmark13)**

**[教育质量的意见》](#bookmark13)****[24](#bookmark13)**

**[14、附国务院《国家职业教育改革实施方案》](#bookmark14)****[29](#bookmark14)**

**[15、教育厅《关于巩固拓展教育脱](#bookmark15)贫攻坚成果持续做好控辍保学工作****》 36**

**[16、附《控辍保学劝返复学工作指南二十条》](#bookmark16)****[43](#bookmark16)**

**“加强学生生活实践、劳动技术和职业体验教育**。 ”

——中共中央、国务院《关于深化教育教学改革全面 提高义务教育质量的意见》

**“发挥中等职业学校作用，帮助部分学业困难学生按规定在** **职业学校完成义务教育，并接受部分职业技能学习** **”**

**“鼓励中等职业学校联合中小学开展劳动和职业启蒙教育** **”**

——国务院《国家职业教育改革实施方案》

**“加强普通教育、职业教育统筹，通过开设职业技术体验课、** **组织学生到中等职业学校（含技工学校）选修职业教育专业课程** **等多种方式，积极促进农村初中普职教育融合。** **”**

——省人民政府教育督导室 省教育厅《关于巩固拓 展教育脱贫攻坚成果持续做好控辍保学工作的通知》

**乡村教育课题教研项目**

**前** **言**

中国的希望在乡村，乡村的希望在教育。乡村要振兴，教育 必先行。

乡村经济的振兴，必须依赖一代又一代的有知识、有文化、 有技能的有为青年。而有为青年的培养，就是要调动学校、家庭、 社会的所有力量，帮助、促使青少年努力读书、勤奋学习。

当前，那么多的学生厌学、逃学，甚至辍学，其责任不能完 全归咎于学生本人身上。学校、老师，家庭、家长，以及现行的 教育体制、社会环境的方方面面都该找找原因。

的确，教育是个复杂而漫长的过程，青少年的健康成长，是 需要各方面的协调配合、精心培养才能够完成的:首先是家长， 家长是孩子的第一任老师。其次是学校，学校是教育的主阵地。 再次才是成长环境，社会影响等等。但是，现在不是追究学生厌 学、逃学、辍学的责任问题，我们是要正视这一客观存在的教育 现象，探寻产生这些现象的根本原因，从而找到解决问题的方式 方法，最终目的是调动社会力量，帮扶这些学生，使他们从新回 归学校，点燃希望的激情，勇敢地追寻理想的目标。

为此，我们将“乡村教育 ”作为大课题进行研究。通过与乡 村学校配合，走访“三生 ”家庭，深入了解学生成长背景，挖掘 学生厌学原因。通过讲解、劝导、帮扶及职业规划等办法，让学

生重树信心，回归校园，完成学业。同时，通过大量的信息采集， 为乡村教育帮扶的理论研究提供数据支撑，从而使专家组制定的 帮扶方案行之有效，切实惠及到受扶学生及其家庭。

总之，教育帮扶，就是要在学校、家庭、社会和学生之间构 建起一座沟通的桥梁，对学校教育、家庭教育的缺失部分，给以 个性化的教育补充。如果学校教育是用一个方法教育五十个孩子 的话，那么，教育帮扶就是要用五十个方法教育一个孩子；如果 家庭教育是用一个环境教育一个孩子的话，教育帮扶就是要将孩 子移出家庭环境，放在匹配的群体中，接受社会教育。举办免费 “ 中职衔接体验（试读）班 ”是实现教育帮扶的有效办法。

面对现实，或许我们的力量还显得过于渺小；或许我们的专 业水平还需要不断学习和提高，但是，这些都不会影响我们发动 社会力量做好这件事的决心。因为，帮扶了一个学生，就有可能 拯救了一个家庭。这是有意义的事，值得去做！

**中职衔接(试读)班**

**合作学校商榷函**

尊敬的初中学校领导:

秋高气爽，万物更新。我们又迎来了新学年的开学，回到了常规 的教育、教学管理工作中。一个挥之不去的话题—“双差生 ”、“疑 辍生 ”又摆在了我们的桌案前。多年来，作为最基层的中学领导，为 了“控辍保学 ”、“劝返复学 ”，为了提高教育教学质量，为了校园 的师生安全，为了把自己管理的学校办得“让领导放心，让百姓满意 ”， 可以说是呕心沥血、废寝忘食—这是一个共产党员的职责所在，也是 党和人民委以的重托。

但是，“双差生 ”“疑辍生 ”的问题一直困扰着我们：一方面， 我们要兑现政府“不让一个学生流失，不让一个学生辍学 ”的庄严承 诺；另一方面，我们要保持学校正常的教育教学秩序，维护绝大多数 学生和家长的根本利益，保障教师的工作、学习和休息的基本权利， 保护师生安全。而这两者是矛盾的。我们看到的现状是:大部分基层 中学都存在一部分学生品行欠缺，拒绝老师教育，失去了学习的信心。 在校几乎是无所事事、混日子。得过且过，甚至惹事生非、违犯学校 纪律、扰乱课堂秩序。还有部份学生，长期不到校，疑似失学、辍学。 这部分学生产生的原因，我们难于追究。但是，作为教育工作者，学 校的管理者，又必须想法解决这个问题。

其实，“双差生 ”和“疑辍生 ”存在的普遍性问题，早已引起了

国家和政府的高 度重视。中共中央国务院发布的《关于深化教育教 学改革全面提高义务教育质量的意见》中，就首次提出了“教师教育 惩戒权 ”，并颁布了《中小学生违规行为惩戒实施办法》。但我们校 长、老师深知，光靠“惩戒 ”二字是不能解决“双差生 ”“疑辍生 ” 问题的。

首先，“学习成绩差 ”是因为长期没有认真学习，听不进、学不 懂，于是厌学，产生弃学思想造成的。其次“思想品行差 ”，社会环 境、家庭影响、学校教育、朋友圈子、个人原因等都有可能是造成思 想品行差的因素。由于“学品双差 ”，必然就有部份学生“疑似失学 辍学 ”。但是，“双差生”“疑辍生 ”也是“生 ”，我们谁都没有放 弃对其教育、听之任之的权利，这是教育工作的本质，是党和国家赋 予我们的职责所在。

怎么教育能促使“双差生 ”“疑辍生 ”转变?这是时代给我们教育 工作者出的一道考题。能否交出一份让人民满意的答卷，这需要我们 认真学习、领会党的教育方针和国家的相关政策。认真调查、分析研 究“双差生 ”“疑辍生 ”产生的原因。本着实事求是，创新实践，敢 于担当的开创精神，探索转变“双差生 ”“疑辍生 ”的全新办学模式 来。

在中共中央、国务院发布的《关于深化教育教学改革全面提高义 务教育质量的意见》中，明确提出了要**“加强学生生活实践、劳动技** **术和职业体验教育。”**的意见。在国务院《国家职业教育改革实施方 案》(国发[2019]4 号)中，也提出了**“......发挥中等职业学校作用，帮**

**助部分学业困难学生按规定在职业学校完成义务教育，并接受部分职** **业技能学习** **”“鼓励中等职业学校联合中小学开展劳动和职业启蒙教** **育，将动手实践内容纳入中小学相关课程和学生综合素质评价。”**的 改革实施方案，更是明确提出了**“加强普通教育、职业教育统筹，通过开设职业技术体验课、组** **织学生到中等职业学校（含技工学校）选修职业教育专业课程等多种方式，积极促进农村初中普职教育融合** ”的工作要求，按照《控辍保学劝返复学工作指南二十条》的具体方案措施。

中职衔接(试读)班的举办思路，就是依据上述政策和国家改 革方针构思出来的。希望能与初中学校领导商榷。共同努力，找出一 条转变“双差生 ”唤回“疑辍生 ”的路子来。

一、“双差生 ”“疑辍生 ”的未来发展方向，绝大部分是完成义 务教育阶段的学习后，注册入学，进入中职学校选择一门专业学习， 从而掌握一项职业技能，为将来的生存发展打下基础。

二、中等职业学校，一般都是半封闭式、准军事化的管理，有利 于“双差生 ”“疑辍生 ”的行为纠正。而中职学校的教学又是根据专 业特点，强调动手实操能力，对于文化基础差的同学来说，在专业动 手能力方面不受太大的影响。

三、中职衔接(试读)班，是“发挥中等职业学校作用，帮助部分学业困难学生按规定在职业学校完成义务教育，并接受部分职业技能学习。”的国家改革举措，是义务教育阶段的“职业体验教育 ”

范畴:1、(试读)期为 1 个月。2、文化课使用的教材为义务教育阶段的初中年级教材,教学进度与初中合作学校同步、按初中合作学校教学计划实施。体验(试读)结束后，回原籍学校参加各类考试，领取毕业证书。

四、中职衔接体验(试读)班的举办意义:1 、“双差生 ”“疑辍生 ” 在原籍初中学校不能正常学习的前提下，更换环境到中职学校来尝试 “职业体验教育 ”，接受全封闭式、准军事化的管理，感受“先学做 人、再学做事 ”的中职教育理念。端正思想，纠正不良行为，重树品 行；2、在中职学校的环境里，学生能认识到:“文化基础差, 同样可以 学技术 ”的道理，找到学习动力，重树自我，增强信心。

五、中职衔接(试读)班免收学费。床上、洗漱用品，服装，专业教材自费680 元（附物品价格清单）。伙食费，生活费自理。交 8 0 0 元公物押金，体验(试读)结束，无公物损坏，如数退还。

尊敬的初中学校领导:教育好祖国的下一代，是我们教育工作者的 神圣职责！在中共中央、国务院及省教育厅的政策支持及相应的实施 措施和“二十条 ”工作指南的指导下，只要我们能将中职学校的教育 教学及管理特色与义务教育阶段的教育教学管理融为一体，认真研 究、共同探索“双差生 ”“疑辍生 ”的教育教学管理新模式，秉承“有 教无类，因材施教 ”的教育传统，拥有“一切为了学生，为了一切学 生 ”的教育情怀，与时俱进，勇于创新，相信我们的学校一定能办出 特色，焕然一新！

望能面见探讨，携手合作。

**中职合作学校**

**中国联火集团公司，由云南联火教育咨询有限公司、云南联火消防服务有限公司、云南图学教育咨询有限公司 持股与 昆明法务应急管理职业学校、昆明医药职业技术学校、昆明众邦技术学校、贵州贵阳长城职业学校·校企合作专业共建，**联合组建，强强联手，实力雄厚。现正在高质量、高标准、高速度的迅速发展，日新月异！现所有教学园区千余亩，所以在籍学生 7000 余人。学校办学规范、管理严谨。实行全封闭、准军事化、二十四小时监护管理。现设有医药卫生类（含国控专业），消防、应急、安保、交通、艺术、服务类，体育、网络信息类等二十多个专业，教学实训设备设施一应俱全。校园宽阔，环境优美，是职业体验，了解专业，提升学习动力的最佳选择。

职校法务、应急、消防特色专业定向培养

一、目标

1. 为法务、应急、消防领域培养具备专业知识和实践技能的高素质应用型人才。

2. 确保毕业生能够顺利进入相关行业就业，满足行业对专业人才的需求，初次就业率达到[X]%以上。

3. 建立与行业企业紧密合作的长效机制，不断提升专业人才培养质量和就业竞争力。

二、措施

（一）专业课程设置与教学

- 法务专业

- 核心课程：宪法学、法理学、民法、刑法、民事诉讼法、刑事诉讼法、行政法与行政诉讼法、经济法、商法、知识产权法等。

- 实践教学：模拟法庭、法律文书写作、案例分析、法律诊所等实践课程，每学期实践教学课时不少于总课时的[30%]。

- 教学方法：采用案例教学法、小组讨论法、角色扮演法等，提高学生的分析问题和解决问题能力。

- 师资队伍：聘请具有丰富实践经验的律师、法官等作为兼职教师，参与教学和实践指导。

- 应急专业

- 核心课程：应急管理学、应急救援技术、应急预案编制与演练、灾害学、风险评估与管理、危机公关等。

- 实践教学：应急救援演练、应急指挥模拟、灾害现场模拟等实践课程，每学期实践教学课时不少于总课时的[40%]。

- 教学方法：运用项目教学法、情景教学法、实地调研法等，培养学生的应急处置能力和团队协作精神。

- 师资队伍：引进具有应急管理工作经验的专家和技术人员担任兼职教师，加强实践教学指导。

- 消防专业

- 核心课程：消防工程学、消防法规、消防燃烧学、消防给排水工程、火灾自动报警系统、消防灭火技术、消防救援技术等。

- 实践教学：消防设施操作与维护、火灾扑救模拟、消防应急演练等实践课程，每学期实践教学课时不少于总课时的[50%]。

- 教学方法：采用实物教学法、现场教学法、案例分析法等，增强学生的实际操作能力和应对火灾的能力。

- 师资队伍：邀请消防部门的专业人员担任兼职教师，参与课程教学和实践指导。

（二）实践教学与实习基地建设

- 校内实训基地建设

- 法务专业：建设模拟法庭、法律事务工作室等实训场所，配备必要的法律文书写作软件、法律数据库等设备。

- 应急专业：建立应急指挥中心模拟实训室、应急救援技能训练室等，购置应急救援设备和模拟演练软件。

- 消防专业：打造消防设施操作实训室、火灾报警系统实训室、消防灭火演练场等，配备各类消防器材和设备。

- 校外实习基地建设

- 法务专业：与律师事务所、法院、检察院等单位建立合作关系，为学生提供实习岗位，每学年安排学生实习时间不少于[6]个月。

- 应急专业：与应急管理部门、消防救援部门、企业应急管理机构等合作，建立实习基地，让学生参与应急救援、演练和风险评估等工作，实习时间不少于[6]个月。

- 消防专业：与消防部门、消防工程公司、大型企业的消防管理部门等合作，安排学生进行消防设施检测、维护、火灾扑救等实习，实习时间不少于[6]个月。

- 实践教学管理

- 制定实践教学大纲和实习计划，明确实践教学目标、内容、要求和考核方式。

- 安排专业教师和实习指导教师对学生的实践教学和实习进行全程指导和管理，定期检查学生的实习情况。

- 建立实习考核评价机制，根据学生的实习表现、实习报告和实习单位的评价等综合评定实习成绩。

（三）就业指导与服务

- 职业规划教育

- 从入学开始，为学生开设职业规划课程，每学期不少于[8]课时，帮助学生了解专业发展前景、就业形势和职业要求，明确自己的职业目标和发展方向。

- 组织开展职业规划讲座、职业测评等活动，邀请行业专家和企业人力资源管理人员为学生提供指导和建议。

- 就业技能培训

- 开设就业指导课程，包括简历制作、面试技巧、职场礼仪等内容，每学年不少于[16]课时，提高学生的就业竞争力。

- 举办模拟面试、求职大赛等活动，让学生在实践中锻炼就业技能。

- 为学生提供计算机应用、办公软件操作等通用技能培训，提高学生的综合素质。

- 就业信息服务

- 建立就业信息平台，及时发布就业政策、招聘信息、行业动态等，为学生提供便捷的就业信息服务。

- 与用人单位建立密切联系，定期举办校园招聘会、企业宣讲会等活动，为学生提供就业机会。

- 组织教师对学生进行就业推荐，积极向用人单位推荐优秀毕业生。

- 就业跟踪与反馈

- 对毕业生进行就业跟踪调查，了解毕业生的就业情况和用人单位的反馈意见，及时调整专业人才培养方案和就业指导服务措施。

- 建立毕业生就业档案，记录毕业生的就业信息和职业发展情况，为学校的教学改革和就业工作提供参考。

（四）校企合作与订单培养

- 校企合作机制建立

- 成立校企合作工作领导小组，由学校领导和企业负责人共同组成，负责统筹协调校企合作工作。

- 制定校企合作章程和相关管理制度，明确双方的权利和义务，保障校企合作的顺利开展。

- 建立校企合作沟通协调机制，定期召开校企合作会议，研究解决合作过程中出现的问题。

- 订单培养模式实施

- 与相关企业签订订单培养协议，根据企业的需求制定人才培养方案，确定课程设置、教学内容和实习安排等。

- 企业参与人才培养过程，为学校提供实践教学设备、实习基地和兼职教师，共同开展教学和实践活动。

- 学生毕业后直接进入订单企业就业，实现学校培养与企业用人的无缝对接。

（五）师资队伍建设

- 专业教师引进与培养

- 引进具有法务、应急、消防专业背景和实践经验的高层次人才，充实专业教师队伍。

- 鼓励教师参加国内外学术交流、培训和进修，提高教师的教学水平和专业素养。

- 支持教师参与企业实践和科研项目，提高教师的实践能力和科研水平。

- 兼职教师队伍建设

- 聘请行业企业的专家、技术人员和管理人员担任兼职教师，承担专业课程教学、实践指导和讲座等任务。

- 建立兼职教师库，对兼职教师进行管理和考核，保证教学质量。

- 加强与兼职教师的沟通与合作，为兼职教师提供必要的教学支持和服务。

三、保障

1. 组织保障：成立专业定向培养就业工作领导小组，由学校领导、相关部门负责人和专业教师组成，负责制定方案、组织实施和监督检查等工作。

2. 资金保障：设立专项经费，用于专业建设、实践教学基地建设、师资队伍建设、就业指导服务等方面，确保定向培养就业工作的顺利开展。

3. 制度保障：建立健全教学管理、实习管理、就业管理等各项规章制度，规范定向培养就业工作的各个环节，确保工作质量和效果。

4. 质量保障：建立教学质量监控体系，加强对教学过程和教学效果的监督与评估，及时发现问题并进行整改，不断提高专业人才培养质量。

**以上方案可根据实际情况进行调整和完善，以确保职校法务、应急、消防专业定向培养就业工作的顺利实施，为社会培养更多高素质的专业人才。**

中国联火集团·云南联火教育咨询中心

云南联火消防服务中心

昆明法务应急管理职业学校

昆明医药职业技术学校

项目负责人董事：李堂高

项目负责人总经理：晋喜庆

联系电话:18887348862

**中职衔接（试读）班** **给** **家** **长** **的** **信**

尊敬的学生家长:

如果孩子已无力考上高中，或者已无力完成初中学业了，那么，您就需 要尽早为孩子作下一步的打算了:10 多年的养育，孩子进入了青春期，正是 人生成长的关键时候！受教育、长见识，逐步了解社会，最终融入社会、成 为社会有用之人是您的必然选择！ 读不进书，选门专业技能学习怎么样？ 总比放任在社会上强吧。13 到 16 岁的年龄，正是青春叛逆期，孩子随时都 有走偏正道的风险，所以家长须高度重视。在《国家职业教育改革实施方案》 （国发【2019】4 号）中，提出了“……发挥中等职业学校作用，帮助部分 学业困难学生按规定在职业学校完成义务教育，并接受部分职业技能学习” 的改革实施方案。这就是说，你的孩子，无论在读哪个年级，都是可以到中 职学校去继续完成义务教育学业并接受部分职业技能学习的。换个环境、换 个学法，往往能激发孩子重新热爱学习的热情。贵州鲁班教育集团为了适应 教育改革需要，设立“乡村教育课题教研”项目，进行教改研究，与初中学 校合作，开办“中职衔接体验（试读）班”。对学力欠缺的学生进行帮扶。 中职衔接体验（试读）班每期 1 个月，免收学费，实行半封闭、准军事化管 理。床上、洗漱用品，军训服装，专业教材自费 680 元（附物品价格清单）， 生活费自理。入学时交 8 00 元公物押金，体验（试读）结束后，无公物损坏， 押金如数退还。

尊敬的家长:孩子通过 1 个月的体验（试读），他们都会有一个很大的 转变，对学习会有一个重新的认识，找到未来职业的发展方向。对家长来说， 能分担您对孩子的担忧，减轻家庭的教育成本，能让孩子顺利完成学业，早 日走向社会、独立生存。这一个月，您和孩子都能真正了解职业教育，为孩 子的未来找到一条适合自己的发展之路。

您的支持，无论是对家庭，还是对孩子，以至于我们的职教改革，都是 功不可没的，谢谢您！

致 礼 !

昆明法务应急管理职业学校

昆明医药职业技术学校

**中职衔接体验(试读)班** **给同学的信**

亲爱的同学:

如果你已确定不考高中，那么你一定是选择读职校，学技术! 因为，我们相信: 你心中还怀有梦想，你不会放弃对理想的追求， 你渴望挺胸阔步地走在人生的路上。

但是，读职校，学技术，怎么学、学什么?真能学有一技之长、 真能升大学吗?历年来，往届的毕业生是等初三分流或中考结束 后，单纯的听各中职学校的宣传介绍或老师的推荐，就选择了学 校和专业。自己和家长都缺乏对所读学校和专业的了解和认识， 于是，常常有学生抱怨、家长后悔的情况发生。甚至出现报名交 费以后又要求退学退费的情况。

鉴于此，职业学校与你现读的初中学校合作，联合举办“ 中职衔接(试读)班 ”。让你提前体验中职学校的校园文化，学习方式及未来 的职业规划，感受都市的繁华和国家的飞速发展，从而作出正确的人生选择。

中职衔接体验(试读)班免收学费，实行全封闭、准军事化管 理。床上、洗漱用品，军训服装，专业教材自费 680 元(附物品 价格清单）生活费自理(学校食堂扫微信消费) 。体验(试读)期 1 个月，除正常的文化课以外，自选 2个专业观摩学习体验（试

读）。入校时交 800 元公物押金，体验（试读）结束后无公物损 坏，押金如数退还。

亲爱的同学:人生的成败，在于机会的把握!相信通过短暂的 体验(试读)后，你能增长更多的见识,对未来充满信心。

欢迎你的到来,希望在短暂的体验学习中，我们能建立深厚 的情谊，你能交上更多更好的朋友!对自己、对社会、对将来都 会有个全新的认识!

祝好!

昆明法务应急管理职业学校

昆明医药职业技术学校

**体验专业目录**

专业设置一览表（**三年制**）

 专业名称 专业代码 专业技能

**定向专业·**应急救援技术 1503-4 消防员、消防工程管理

**定向专业·**安全保卫服务 780701 公安特警、辅警、律师助理、书记员

 法律事务 780401 行政执法部门、律师事务所、企事业单位

 护理 0515-4 护士护理、药品销售管理

 中式烹饪 0510-4 中式厨师、面点师

 康复保健 0628-4 康复技师、理疗师

 航空服务 700402 航空乘务、机场地勤、航空票务

 铁路客运乘务 0431-4 昆明、南宁、上海、武汉等全国铁路局

 汽车运用与维修 700206 汽车检测与维修、新能源汽车检修、

汽车美容装璜、汽车销售

 幼儿教育 1501-4 幼师、早教教师、保育员

 建筑工程施工 640301 建筑设计、工程造价、绘图测量

 社会文化艺术 750401 幼儿教师、早教教师、幼儿保健员

 城市轨道交通运营服务 700604 高铁乘务、高铁安检、地铁站务、地铁安检

 铁道工程施工与养护 700101 高铁检测与维修、轨道维修、电气维修

 数控技术应用 660103 数控技师

 模具制造技术 660108 模具技师

 医疗设备安装与维护 690206 医疗机械维修技师、医疗器械营销管理 3年

 电子技术应用 710103 现代电子技术员、电子竞技师

 计算机应用 710201 平面设计、计算机网络技术

 美发与形象设计 750110 美发设计、影视造型设计

 会计事务 730301 会计师、收纳师

 国际商务 730501 外贸报检、国际货运代理、外贸报关助理

 电子商务 730701 电子商务师、跨境电商

 影像与影视技术 760203 网络直播员、摄影艺术、录音艺术、灯光设计

 运动训练 770303 体育教师、运动教练

 文秘 790401 高级行政管理、总裁助理

 工商行政管理事务 790204 工商管理、人力资源管理

1. **护理**

**2. 中医护理**

**3. 中医康复技术** **4. 中医养生保健**

**5. 中药制药**

**6. 中草药栽培**

**报读初中职校衔接体验（试读）班** **家长协议书**

甲方： 昆明法务应急管理职业学校

甲方: 云南昆明医药职业学校

乙方:报读学生家长

根据中共中央、国务院《关于深化教育教学改革全面提高义务教 育质量的意见》中提出的要“加强学生生活实践、劳动技术和职业体 验教育。”的意见和国务院《国家职业教育改革实施方案》中提出的 “……发挥中等职业学校作用，帮助部分学业困难学生按规定在职业 学校完成义务教育，并接受部分职业技能学习 ”“鼓励中等职业学校 联合中小学开展劳动和职业启蒙教育 ”的改革实施方案及贵州省教育 厅《关于巩固拓展教育脱贫攻坚成果持续做好控辍保学工作的通知》 中提出的“加强普通教育、职业教育统筹，通过开设职业技术体验课、 组织学生到中等职业学校（含技工学校）选修职业教育专业课程等多 种方式，积极促进农村初中普职教育融合。”的相关政策，经甲、乙 双方协商，达成学生报读“（试读）班 ”的协议如下。

一、性质

1、名称:“初中、职校衔接免费体验（试读）班 ”，简称:中职衔 接（试读）班。

2、参加体验（试读）免收学费,实行半封闭、准军事化管理。床上、 洗漱用品，军训服装，专业教材自费 6 8 0 元（附物品价格清单），生

活费自理。交 800 元公物押金，体验（试读）结束，无公物损坏，如 数退还；

3、体验（试读）期一个月。开设初中文化课程（与初中教学进度 一致）、中职专业体验课程（可选 2-4 个专业体验）、军体、职业规 划、书法、社交礼仪等课程（附课程、作息时间表）；

4、学籍在原初中学校，性质不变。

5、体验（试读）学校地址

二、甲方职责

1、向乙方出示合法的办学资质及中共中央、国务院和教育行政主管部门的相关鼓励、支持文件；

2、负责学生两校之间的安全对接；

3、负责学生（试读）期间的教育、教学及安全管理；

4、负责购买（试读）期间的“意外伤害险”；

5、接受乙方的监督。

6、学生体验（试读）结束，无公物损坏，如数退还公物押金；

7、甲方绝不打骂、体罚学生。 三、乙方职责

1、配合甲方在学生（试读）期间的教育管理；

2、购买学生（试读）所需的物品书本，交纳公物押金，提供一个月学生生活费用；

3、任何时间皆可向甲方了解学生在校情况，提出问题咨询。

四、安全责任

乙方至甲方学生就读的职业学校体验（试读） 结束时，承担学生的安全责任。

五、其他

1、乙方学生在甲方学校体验（试读）期间，乙方可随时到甲方学校探望，了解学生学习生活情况。甲方负责专人接待，陪伴参观、讲 解；

2、根据学生及家长意愿，可随时终止体验（试读），并由家长负 责接回学生，家长对接到学生后的安全负责；

3、甲方对“ 中职衔接体验（试读）班 ”的教育、教学及安全管理， 必须在国家相关的法律法规的规定范围之内。

4、以上为甲方与报读学生家长共同条款，如双方针对个别学生另 有特别要求，可在下线补充。补充条款与共同条款具有同等效力;

|  |
| --- |
|  |
|  |

5、本协议经甲、乙双方签字（盖章）、甲方将乙方学生接上车后 生效，至学生体验（试读）结束，甲方将乙方学生安全送回，有效期 一个月，即：从 年 月 日始，至 年 月 日终止。

6、本协议一式两份，甲、乙双方各执一份，具有同等法律效力。 甲方： 乙方：

年 月 日

**联合举办“初中职校衔接体验（试读）班** **”** **协** **议** **书**

甲方:云南昆明法务应急管理职业学校

甲方:云南昆明医药职业技术学校

乙方: （初中学校）

根据中共中央、国务院《关于深化教育教学改革全面提高义 务教育质量的意见》中提出的要“加强学生生活实践、劳动技术 和职业体验教育。”的意见、国务院《国家职业教育改革实施方 案》中提出的“……发挥中等职业学校作用，帮助部分学业困难 学生按规定在职业学校完成义务教育，并接受部分职业技能学 习 ”“鼓励中等职业学校联合中小学开展劳动和职业启蒙教育， 将动手实践内容纳入中小学相关课程和学生综合素质评价。”的 改革实施方案、《控辍保学劝返复学工作指南二十条》， 结合甲、乙双方各自的办学优势，经充分酝酿、协商，达成合作 协议如下。

一、合作项目

1、名称:“初中职校衔接免费体验（试读）班 ”，简称:中职 衔接体验（试读）班。

2、参加体验（试读）学费全免,实行全封闭、准军事化管理。 床上、洗漱用品，军训服装，专业教材自费 680 元（附物品价格 清单），生活费自理。交 800 元公物押金，体验（试读）结束， 无公物损坏，如数退还。

3、体验（试读）期原则上为一个月，根据家长和学生意愿， 家长和学生可以随时要求终止体验（试读）。开设初中文化课程 （与初中教学进度一致）、中职专业体验课程（可选 2个专业 体验）、军体、职业规划、书法、社交礼仪等课程（附课程表）

4、学籍在原就读学校、性质不变。

5、体验（试读）班地址：

二、甲方职责

1、向乙方提供相关的宣传资料，为宣传资料的真实性、合法 性负责；

2、负责学生的安全对接；

3、负责学生体验（试读）期间的教育、教学及安全管理；

4、负责购买体验（试读）期间的“意外伤害险 ”；

5、接受乙方的监督。 三、乙方职责

1、负责配合甲方对意向学生及其家长的宣传讲解；

2、组织有就读意愿学生报名，收集保存家长、学生到中职衔 接体验（试读）班的就读申请，并将报读学生基本信息编制花名 册交给甲方；

3、协助甲方在学生体验（试读）期间的管理；

4、指定专人负责与甲方的工作对接。

四、安全责任

1、乙方组织的“ 中职衔接（试读）班 ”学生，在离开乙方学校之前，安全责任由乙方承担；

2、甲方在乙方学校将学生接到校后，至体验（试读）结束， 学生返回乙方学校止，承担学生的安全责任。

五、其他

1、乙方学生在甲方学校（试读）期间，乙方可派老师进驻甲方学校参与管理，也可随时安排领导、老师到校观察、监督；

2、甲方对“ 中职衔接体验（试读）班 ”的教育、教学及安全 管理，必须在国家相关的法律法规的规定范围之内。

3、本协议为甲、乙双方学校合作举办“ 中职衔接体验（试读） 班 ”第 1 期条款，如需连续、长期合作，甲、乙双方视效果另行 协商。未尽事宜，另文补充。

4、本协议一式四份，甲乙双方各执两份，具有同等效力。

甲方： 乙方：

年 月 日 年 月 日

**州市县教育局批复文件**

**州市县教育局批复文件**

**职业学校体验（试读）班课程表及作息时间**

|  |
| --- |
| 教室位置：  |
| 课程 时间 | 星 期 | 星期一 | 星期二 | 星期三 | 星期四 | 星期五 |
| 上 午 | 6:30-7:50 | 起床 | 7:50-8:20 | 早读 |
| 第一、二节 | 8:30-10:10 | 数学 | 专业体验 课 | 室外训练课 | 英语 | 社交礼 仪 |
| 10：10-10：30 | 课间操 |
| 第三、四节 | 10:30-12:10 | 语文 | 专业体验 课 | 室外训练课 | 军体 | 数学 |
| 下 午 | 12:10-12:40 | 就餐时间 | 12:40-14:00 | 午休 |
| 第五、六节 | 14:20-16:05 | 书法 | 军体 | 专业体验 课 | 语文 | 职业规 划 |
| 课外活动时间 |
| 晚上 | 19:00-20:30 | 晚自习 |
| 22:10 | 熄灯就寝 |
| 初中职校衔接体验（试读）班 购买物品清单如下：一套床上用品 洗漱用品迷彩服试读教材住宿费 保险费合计：680 元公共财物损坏押金：800元 |

**中职衔接（试读）班合作学校操作流程**

一、校长、书记认真学习中共中央、国务院、省政府教育督导室、 省教育厅的相关文件，高度重视本校“控辍保学 ”的工作压力，结合 本校实际，构思出切合实际的实施方案；

二、组织学校中层以上管理干部，传达相关文件精神，统一思想， 正视本校厌学、逃学、疑辍生的现状，拿出解决问题的方案来；

三、召开全校班主任工作会议，传达学校领导班子“控辍保学 ” 专题会议精神，倾听班主任工作苦衷，列出各班“ 问题学生 ”名单。 学校汇总，统计人数；

四、班主任回班宣讲。之后让学生将《家长协议》带回家，让家 长认真阅读。（ “体验（试读）班 ”是中共中央、国务院、省政府、 教育厅促进“普职教育融合 ”的教改举措。对于学力欠缺的学生，可 以去参加中等职业学校“ 中职衔接体验（试读）班 ”的职业教育专业 课程的体验。为期一个月，学费全免。床上、生活用品、服装、书本 住宿、保险费 合计680 元，生活费自理（800 元左右），交 800 元公物押金，体验结 束，无公物损坏，如数退还。）

五、班主任给报名学生家长打电话。讲解清楚:学生参加“体验 （试读）班 ”的教育意义，对孩子现状的改变，今后的职业选择都会

有深远的影响。得到家长认可后，上报学校，汇总人数名单；

六、人数确定后，制作花名册，与中职学校约定接生时间；

七、接生现场。双方对照花名册清点人数，核对无误后，移交花 名册，并签定《联合举办初中职校衔接（试读）班协议书》。项

目合作正式启动，双方按《协议书》内容严格执行。

中共中央国务院

关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见 (2019 年 6 月 23 日)

义务教育质量事关亿万少年儿童健康成长，事关国家发展，事关民族未来。 为深入贯彻党的十九大精神和全国教育大会部署，加快推进教育现代化，建设教 育强国，办好人民满意的教育，现就深化教育教学改革、全面提高义务教育质量 提出如下意见。

一、坚持立德树人，着力培养担当民族复兴大任的时代新人

1.指导思想。坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻 党的教育方针，落实立德树人根本任务，遵循教育规律，强化教师队伍基础作用， 围绕凝聚人心、完善人格、开发人力、培育人才、造福人民的工作目标，发展素 质教育，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

2.基本要求。树立科学的教育质量观，深化改革，构建德智体美劳全面培养 的教育体系，健全立德树人落实机制，着力在坚定理想信念、厚植爱国主义情怀、 加强品德修养、增长知识见识、培养奋斗精神、增强综合素质上下功夫。坚持德 育为先，教育引导学生爱党爱国爱人民爱社会主义;坚持全面发展，为学生终身 发展奠基;坚持面向全体，办好每所学校、教好每名学生;坚持知行合一，让学生 成为生活和学习的主人。

二、坚持“五育 ”并举，全面发展素质教育

3.突出德育实效。完善德育工作体系，认真制定德育工作实施方案，深化课 程育人、文化育人、活动育人、实践育人、管理育人、协同育人。大力开展理想 信念、社会主义核心价值观、中华优秀传统文化、生态文明和心理健康教育。加 强爱国主义、集体主义、社会主义教育，引导少年儿童听党话、跟党走。加强品 德修养教育，强化学生良好行为习惯和法治意识养成。打造中小学生社会实践大 课堂，充分发挥爱国主义、优秀传统文化等教育基地和各类公共文化设施与自然 资源的重要育人作用，向学生免费或优惠开放。广泛开展先进典型、英雄模范学 习宣传活动，积极创建文明校园。健全创作激励与宣传推介机制，提供寓教于乐 的优秀儿童文化精品:强化对网络游戏、微视频等的价值引领与管控，创造绿色 健康网上空间。突出政治启蒙和价值观塑造，充分发挥共青团、少先队组织育人 作用。

4.提升智育水平。着力培养认知能力，促进思维发展，激发创新意识。严格 按照国家课程方案和课程标准实施教学，确保学生达到国家规定学业质量标准。 充分发挥教师主导作用，引导教师深入理解学科特点、知识结构、思想方法，科 学把握学生认知规律，上好每一堂课。突出学生主体地位，注重保护学生好奇心、 想象力、求知欲，激发学习兴趣，提高学习能力。加强科学教育和实验教学，广 泛开展多种形式的读书活动。各地要加强监测和督导，坚决防止学生学业负担过 重。

5.强化体育锻炼。坚持健康第一，实施学校体育固本行动。严格执行学生体 质健康合格标准，健全国家监测制度。除体育免修学生外，未达体质健康合格标 准的，不得发放毕业证书。开齐开足体育课，将体育科目纳入高中阶段学校考试

招生录取计分科目。科学安排体育课运动负荷，开展好学校特色体育项目，大力 发展校园足球，让每位学生掌握 1 至 2 项运动技能。广泛开展校园普及性体育运 动，定期举办学生运动会或体育节。鼓励地方向学生免费或优惠开放公共运动场 所。通过购买服务等方式，鼓励体育社会组织为学生提供高质量体育服务。精准 实施农村义务教育学生营养改善计划。健全学生视力健康综合干预体系，保障学 生充足睡眠时间。

6.增强美育熏陶。实施学校美育提升行动，严格落实音乐、美术、书法等课 程，结合地方文化设立艺术特色课程。广泛开展校园艺术活动，帮助每位学生学 会 1 至 2 项艺术技能、会唱主旋律歌曲。引导学生了解世界优秀艺术，增强文化 理解。鼓励学校组建特色艺术团队，办好中小学生艺术展演，推进中华优秀传统 文化艺术传承学校建设。通过购买服务等方式，鼓励专业艺术人才到中小学兼职 任教。支持艺术院校在中小学建立对口支援基地。

7.加强劳动教育。充分发挥劳动综合育人功能，制定劳动教育指导纲要，加 强学生生活实践、劳动技术和职业体验教育。优化综合实践活动课程结构，确保 劳动教育课时不少于一半。家长要给孩子安排力所能及的家务劳动，学校要坚持 学生值日制度,组织学生参加校园劳动,积极开展校外劳动实践和社区志愿服务。 创建一批劳动教育实验区，农村地区要安排相应田地、山林、草场等作为学农实 践基地，城镇地区要为学生参加农业生产、工业体验、商业和服务业实践等提供 保障。

三、强化课堂主阵地作用，切实提高课堂教学质量

8.优化教学方式。坚持教学相长，注重启发式、互动式、探究式教学，教师 课前要指导学生做好预习，课上要讲清重点难点、知识体系，引导学生主动思考、 积极提问、 自主探究。融合运用传统与现代技术手段，重视情境教学:探索基于 学科的课程综合化教学，开展研究型、项目化、合作式学习。精准分析学情，重 视差异化教学和个别化指导。各地要定期开展聚焦课堂教学质量的主题活动，注 重培育、遴选和推广优秀教学模式、教学案例。

9.加强教学管理。省级教育部门要分学科制定课堂教学基本要求，市县级教 育部门要指导学校形成教学管理特色。学校要健全教学管理规程，统筹制定教学 计划，优化教学环节:开齐开足开好国家规定课程，不得随意增减课时、改变难 度、调整进度;严格按课程标准零起点教学，小学一年级设置过渡性活动课程.注 重做好幼小衔接;坚持和完善集体备课制度，认真制定教案。各地各校要切实加 强课程实施日常监督，不得有提前结课备考、超标教学、违规统考、考试排名和 不履行教学责任等行为。

10.完善作业考试辅导。统筹调控不同年级、不同学科作业数量和作业时间， 促进学生完成好基础性作业，强化实践性作业，探索弹性作业和跨学科作业，不 断提高作业设计质量。杜绝将学生作业变成家长作业或要求家长检查批改作业， 不得布置惩罚性作业。教师要认真批改作业，强化面批讲解，及时做好反馈。从 严控制考试次数，考试内容要符合课程标准、联系学生生活实际，考试成绩实行 等级评价，严禁以任何方式公布学生成绩和排名。建立学有困难学生帮扶制度， 为学有余力学生拓展学习空间。各地要完善政策支持措施，不断提高课后服务水 平。

11.促进信息技术与教育教学融合应用。推进“教育+互联网 ”发展，按照服 务教师教学、服务学生学习、服务学校管理的要求，建立覆盖义务教育各年级各

学科的数字教育资源体系。加快数字校园建设，积极探索基于互联网的教学。免 费为农村和边远贫困地区学校提供优质学习资源，加快缩小城乡教育差距。加强 信息化终端设备及软件管理，建立数字化教学资源进校园审核监管机制。

四、按照“ 四有好老师 ”标准，建设高素质专业化教师队伍

12.大力提高教育教学能力。以新时代教师素质要求和国家课程标准为导向， 改革和加强师范教育，提高教师培养培训质量。实施全员轮训，突出新课程、新 教材、新方法、新技术培训，强化师德教育和教学基本功训练，不断提高教师育 德、课堂教学、作业与考试命题设计、实验操作和家庭教育指导等能力。进一步 实施好“ 国培计划 ”，增加农村教师培训机会，加强紧缺学科教师培训。实施乡 村优秀青年教师培养奖励计划，定期开展教学素养展示和教学名师评选活动，对 教育教学业绩突出的教师予以表彰奖励。

13.优化教师资源配置。各地要按照中小学教职工编制标准做好编制核定工 作，并制定小规模学校编制核定标准和通过政府购买服务方式为寄宿制学校提供 生活服务的实施办法。对符合条件的非在编教师要加快入编，不得产生新的代课 教师。县级教育部门要按照班额、生源等情况，在核定的总量内，统筹调配各校 编制和岗位数量，并向同级机构编制、人力资源社会保障和财政部门备案。制定 符合教师职业特点的公开招聘办法，充分发挥教育部门和学校在教师招聘中的重 要作用，严格教师资格准入制度。实行教师资格定期注册制度，对不适应教育教 学的应及时调整。加大县域内城镇与乡村教师双向交流、定期轮岗力度，建立学 区(乡镇)内教师走教制度。进一步实施好农村教师“特岗计划 ”和“银龄讲学计 划 ”。完善教师岗位分级认定办法，适当提高教师中、高级岗位比例。

14.依法保障教师权益和待遇。制定教师优待办法，保障教师享有健康体检、 旅游、住房、落户等优待政策。坚持教育投入优先保障并不断提高教师待遇。完 善义务教育绩效工资总量核定办法，建立联动增长机制，确保义务教育教师平均 工资收入水平不低于当地公务员平均工资收入水平。完善绩效工资分配办法，绩 效工资增量主要用于奖励性绩效工资分配;切实落实学校分配自主权，并向教学 一线和教学实绩突出的教师倾斜。落实乡村教师乡镇工作补贴、集中连片特困地 区生活补助和艰苦边远地区津贴等政策，有条件的地方对在乡村有教学任务的教 师给予交通补助。加强乡村学校教师周转宿舍建设。制定实施细则，明确教师教 育惩戒权。依法依规妥善处理涉及学校和教师的矛盾纠纷，坚决维护教师合法权 益。

15.提升校长实施素质教育能力。校长是学校提高教育质量的第一责任人， 应经常深入课堂听课、参与教研、指导教学，努力提高教育教学领导力。尊重校 长岗位特点，完善选任机制与管理办法，推行校长职级制，努力造就一支政治过 硬、品德高尚、业务精湛、治校有方的高素质专业化校长队伍。加大校长特别是 乡村学校校长培训力度，开展校长国内外研修。倡导教育家办学，支持校长大胆 实践，创新教育理念、教育模式、教育方法，营造教育家脱颖而出的制度环境。

五、深化关键领域改革，为提高教育质量创造条件

16.加强课程教材建设。国家建立义务教育课程方案、课程标准修订和实施 监测机制，完善教材管理办法。省级教育部门制定地方课程和校本课程开发与实 施指南，并建立审议评估和质量监测制度。县级教育部门要加强校本课程监管， 构建学校问共建共享机制。学校要提高校本课程质量，校本课程原则上不编写教

材。严禁用地方课程、校本课程取代国家课程，严禁使用未经审定的教材。义务 教育学校不得引进境外课程、使用境外教材。完善义务教育装备基本标准，有条 件的地方可建设创新实验室、综合实验室。

17,完善招生考试制度。推进义务教育学校免试就近入学全覆盖。健全联控 联保机制，精准做好控辍保学工作。严禁以各类考试、竞赛、培训成绩或证书证 明等作为招生依据，不得以面试、评测等名义选拔学生。民办义务教育学校招生 纳入审批地统一管理，与公办学校同步招生:对报名人数超过招生计划的，实行 电脑随机录取。高中阶段学校实行基于初中学业水平考试成绩、结合综合素质评 价的招生录取模式，落实优质普通高中招生指标分配到初中政策，公办民办普通 高中按审批机关统一批准的招生计划、范围、标准和方式同步招生。稳步推进初 中学业水平考试省级统一命题,坚持以课程标准为命题依据,不得制定考试大纲， 不断提高命题水平。

18.健全质量评价监测体系。建立以发展素质教育为导向的科学评价体系， 国家制定县域义务教育质量、学校办学质量和学生发展质量评价标准。县域教育 质量评价突出考查地方党委和政府对教育教学改革的价值导向、组织领导、条件 保障和义务教育均衡发展情况等。学校办学质量评价突出考查学校坚持全面培 养、提高学生综合素质以及办学行为、队伍建设、学业负担、社会满意度等。学 生发展质量评价突出考查学生品德发展、学业发展、身心健康、兴趣特长和劳动 实践等。坚持和完善国家义务教育质量监测制度，强化过程性和发展性评价，建 立监测平台，定期发布监测报告。

19.发挥教研支撑作用。加强和改进新时代教研工作，理顺教研管理体制， 完善国家、省、市、县、校教研体系，有条件的地方应独立设置教研机构。明确 教研员工作职责和专业标准，健全教研员准入、退出、考核激励和专业发展机制。 建立专兼结合的教研队伍，省、市、县三级教研机构应配齐所有学科专职教研员。 完善区域教研、校本教研、网络教研、综合教研制度，建立教研员乡村学校联系 点制度。鼓励高等学校、科研机构等参与教育教学研究与改革工作。

20.激发学校生机活力。推进现代学校制度建设，落实学校办学自主权，保 障学校自主设立内设机构、依法依规实施教育教学活动、聘用教师及其他工作人 员、管理使用学校经费等。各地要完善统筹协调机制，严格控制面向义务教育学 校的各类审批、检查验收、创建评比等活动，未经当地教育部门同意，任何单位 不得到学校开展有关活动。发挥优质学校示范辐射作用，完善强校带弱校、城乡 对口支援等办学机制，促进新优质学校成长。对提高教育质量成效显著和发挥示 范辐射作用突出的学校，应给予支持和奖励。

21.实施义务教育质量提升工程。保障义务教育财政经费投入，加大对教师 队伍建设、教育教学改革、提高教育质量经费支持力度。实施优秀教学成果推广 应用计划、整合建设国家中小学生网络学习平台。推进义务教育薄弱环节改善与 能力提升，重点加强乡村小规模学校和乡镇寄宿制学校建设，打造“乡村温馨校 园 ”:加快消除城镇大班额，逐步降低班额标准，促进县域义务教育从基本均衡 向优质均衡发展。

六、加强组织领导，开创新时代义务教育改革发展新局面

22.坚持党的全面领导。各级党委和政府要把办好义务教育作为重中之重， 全面加强党的领导，切实履行省级和市级政府统筹实施、县级政府为主管理责任。 党政有关负责人要牢固树立科学教育观、正确政绩观，严禁下达升学指标或片面

以升学率评价学校和教师。要选优配强教育部门领导干部，特别是县级教育局局 长。县级党委和政府每年要至少听取 1 次义务教育工作汇报，及时研究解决有关 重大问题。加强学校党的建设，充分发挥学校党组织领导作用，强化党建带团建、 队建。将校园安全纳入社会治理，完善校园安全风险防控体系和依法处理机制， 坚决杜绝“校闹 ”行为，维护正常教育教学秩序。

23.落实部门职责。教育部门要会同有关部门为深化教育教学改革、提高义 务教育质量提供保障条件，切实管好学校。组织部门要加强对党政领导班子及有 关领导干部履行教育职责的考核,按照干部管理权限做好教育部门和单位领导干 部选拔任用工作，指导学校做好党建工作。宣传部门要抓好正面宣传和舆论引导 工作，营造教书育人良好氛围。机构编制部门要做好学校编制核定工作。发展改 革部门要将义务教育发展纳入国民经济和社会发展规划。自然资源、住房城乡建 设部门要配合做好学校布局规划，统筹做好土地供给和学校建设工作。财政部门 要加大财政投入，优化支出结构，确保义务教育经费落实到位。人力资源社会保 障部门要依法落实教师待遇，为学校招聘教师提供支持。民政部门要牵头做好农 村留守儿童关爱保护工作。网信、文化和旅游部门要推动提供更多儿童优秀文化 产品，净化网络文化环境。党委政法委要协调公安、司法行政等政法机关和有关 部门，加强校园及周边综合治理，维护校园正常秩序和师生合法权益。市场监督 管理部门要做好校外培训机构登记、收费、广告、反垄断等监管工作。共青团组 织要积极开展思想政治引领和价值引领。妇联要加强社区家庭教育指导服务，少 先队等群团组织和关心下一代工作委员会要做好少年儿童有关教育引导和关爱 保护工作。

24.重视家庭教育。加快家庭教育立法，强化监护主体责任。加强社区家长 学校、家庭教育指导服务站点建设，为家长提供公益性家庭教育指导服务。充分 发挥学校主导作用，密切家校联系。家长要树立科学育儿观念，切实履行家庭教 育职责，加强与孩子沟通交流，培养孩子的好思想、好品行、好习惯，理性帮助 孩子确定成长目标，克服盲目攀比，防止增加孩子过重课外负担。

25.强化考核督导。各级党委和政府要把全面提高义务教育质量纳入党政领 导干部考核督查范围，并将结果作为干部选任、表彰奖励的重要参考。强化教育 教学督导，将其作为对省、市、县级政府履行教育职责督导评估的重要内容，把 结果作为评价政府履职行为、学校办学水平、实施绩效奖励的重要依据。对办学 方向、教育投入、学校建设、教师队伍、教育生态等方面存在严重问题的地方， 要依法依规追究当地政府和主要领导责任;对违背党的教育方针、背离素质教育 导向、不按国家课程方案和课程标准实施教学等行为，要依法依规追究教育行政 部门、学校、教师和有关人员责任。

26.营造良好生态。全党全社会都要关心支持深化教育教学改革、全面提高 义务教育质量工作。新闻媒体要坚持正确舆论导向，做好党的教育方针、科学教 育观念和教育教学改革典型经验宣传报道。坚决治理校外违规培训和竞赛行为。

大力营造义务教育持续健康协调发展的良好氛围,更好发挥义务教育在实现中华 民族伟大复兴中国梦中的奠基作用。

国务院关于印发国家职业教育改革

**实施方案的通知**

国发〔2019]4 号

各省、 自治区、直辖市人民政府，国务院各部委、各直属机构:

现将《国家职业教育改革实施方案》 印发给你们，请认真贯彻执行。 国务院

2019 年 1 月 24 日

(此件公开发布)

**国家职业教育改革实施方案**

职业教育与普通教育是两种不同教育类型，具有同等重要地位。改革开放以 来，职业教育为我国经济社会发展提供了有力的人才和智力支撑，现代职业教育 体系框架全面建成，服务经济社会发展能力和社会吸引力不断增强，具备了基本 实现现代化的诸多有利条件和良好工作基础。随着我国进入新的发展阶段，产业 升级和经济结构调整不断加快，各行各业对技术技能人才的需求越来越紧迫，职 业教育重要地位和作用越来越凸显。但是，与发达国家相比，与建设现代化经济 体系、建设教育强国的要求相比，我国职业教育还存在着体系建设不够完善、职 业技能实训基地建设有待加强、制度标准不够健全、企业参与办学的动力不足、 有利于技术技能人才成长的配套政策尚待完善、办学和人才培养质量水平参差不 齐等问题，到了必须下大力气抓好的时候。没有职业教育现代化就没有教育现代 化。为贯彻全国教育大会精神，进一步办好新时代职业教育，落实《中华人民共 和国职业教育法》，制定本实施方案。

总体要求与目标:坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，把职 业教育摆在教育改革创新和经济社会发展中更加突出的位置。牢固树立新发展理 念，服务建设现代化经济体系和实现更高质量更充分就业需要，对接科技发展趋 势和市场需求，完善职业教育和培训体系，优化学校、专业布局，深化办学体制 改革和育人机制改革，以促进就业和适应产业发展需求为导向，鼓励和支持社会 各界特别是企业积极支持职业教育，着力培养高素质劳动者和技术技能人才。经 过 5-10 年左右时间，职业教育基本完成由政府举办为主向政府统筹管理、社会 多元办学的格局转变，由追求规模扩张向提高质量转变，由参照普通教育办学模 式向企业社会参与、专业特色鲜明的类型教育转变，大幅提升新时代职业教育现 代化水平，为促进经济社会发展和提高国家竞争力提供优质人才资源支撑。

具体指标:到 2022 年，职业院校教学条件基本达标，一大批普通本科高等学 校向应用型转变，建设 50 所高水平高等职业学校和 150 个骨干专业(群) 。建成 覆盖大部分行业领域、具有国际先进水平的中国职业教育标准体系。企业参与职 业教育的积极性有较大提升，培育数以万计的产教融合型企业，打造一批优秀职 业教育培训评价组织,推动建设 300 个具有辐射引领作用的高水平专业化产教融 合实训基地。职业院校实践性教学课时原则上占总课时一半以上，顶岗实习时间 一般为 6 个月。“双师型 ”教师(同时具备理论教学和实践教学能力的教师)占专

— 29 —

业课教师总数超过一半，分专业建设一批国家级职业教育教师教学创新团队。从 2019 年开始，在职业院校、应用型本科高校启动“学历证书+若干职业技能等级 证书 ”制度试点(以下称 1+X 证书制度试点)工作。

一、完善国家职业教育制度体系

(一)健全国家职业教育制度框架。

把握好正确的改革方向，按照“管好两端、规范中间、书证融通、办学多元 ” 的原则，严把教学标准和毕业学生质量标准两个关口。将标准化建设作为统领职 业教育发展的突破口，完善职业教育体系，为服务现代制造业、现代服务业、现 代农业发展和职业教育现代化提供制度保障与人才支持。建立健全学校设置、师 资队伍、教学教材、信息化建设、安全设施等办学标准，引领职业教育服务发展、 促进就业创业。落实好立德树人根本任务，健全德技并修、工学结合的育人机制， 完善评价机制，规范人才培养全过程。深化产教融合、校企合作，育训结合，健 全多元化办学格局，推动企业深度参与协同育人，扶持鼓励企业和社会力量参与 举办各类职业教育。推进资历框架建设，探索实现学历证书和职业技能等级证书 互通衔接。

(二)提高中等职业教育发展水平。

优化教育结构，把发展中等职业教育作为普及高中阶段教育和建设中国特色 职业教育体系的重要基础，保持高中阶段教育职普比大体相当，使绝大多数城乡 新增劳动力接受高中阶段教育。改善中等职业学校基本办学条件。加强省级统筹， 建好办好一批县域职教中心，重点支持集中连片特困地区每个地(市、州、盟)原 则上至少建设一所符合当地经济社会发展和技术技能人才培养需要的中等职业 学校。指导各地优化中等职业学校布局结构，科学配置并做大做强职业教育资源。 加大对民族地区、贫困地区和残疾人职业教育的政策、金融支持力度，落实职业 教育东西协作行动计划，办好内地少数民族中职班。完善招生机制，建立中等职 业学校和普通高中统一招生平台，精准服务区域发展需求。积极招收初高中毕业 未升学学生、退役军人、退役运动员、下岗职工、返乡农民工等接受中等职业教 育;服务乡村振兴战略，为广大农村培养以新型职业农民为主体的农村实用人才。 发挥中等职业学校作用，帮助部分学业困难学生按规定在职业学校完成义务教 育，并接受部分职业技能学习。

鼓励中等职业学校联合中小学开展劳动和职业启蒙教育，将动手实践内容纳 入中小学相关课程和学生综合素质评价。

(三)推进高等职业教育高质量发展。

把发展高等职业教育作为优化高等教育结构和培养大国工匠、能工巧匠的重 要方式，使城乡新增劳动力更多接受高等教育。高等职业学校要培养服务区域发 展的高素质技术技能人才，重点服务企业特别是中小微企业的技术研发和产品升 级，加强社区教育和终身学习服务。建立“职教高考 ”制度，完善“文化素质+ 职业技能 ”的考试招生办法，提高生源质量，为学生接受高等职业教育提供多种 入学方式和学习方式。在学前教育、护理、养老服务、健康服务、现代服务业等 领域，扩大对初中毕业生实行中高职贯通培养的招生规模。启动实施中国特色高 水平高等职业学校和专业建设计划，建设一批引领改革、支撑发展、中国特色、 世界水平的高等职业学校和骨干专业(群) 。根据高等学校设置制度规定，将符合 条件的技师学院纳入高等学校序列。

（四）、完善高层次应用型人才培养体系。

完善学历教育与培训并重的现代职业教育体系，畅通技术技能人才成长渠

道。发展以职业需求为导向、以实践能力培养为重点、以产学研用结合为途径的 专业学位研究生培养模式，加强专业学位硕士研究生培养。推动具备条件的普通 本科高校向应用型转变，鼓励有条件的普通高校开办应用技术类型专业或课程。 开展本科层次职业教育试点，制定中国技能大赛、全国职业院校技能大赛、世界 技能大赛获奖选手等免试入学政策，探索长学制培养高端技术技能人才。服务军 民融合发展，把军队相关的职业教育纳入国家职业教育大体系，共同做好面向现 役军人的教育培训，支持其在服役期间取得多类职业技能等级证书，提升技术技 能水平。落实好定向培养直招士官政策，推动地方院校与军队院校有效对接，推 动优质职业教育资源向军事人才培养开放，建立军地网络教育资源共享机制。制 订具体政策办法，支持适合的退役军人进入职业院校和普通本科高校接受教育和 培训，鼓励支持设立退役军人教育培训集团(联盟) ，推动退役、培训、就业有机 衔接，为促进退役军人特别是退役士兵就业创业作出贡献。

二、构建职业教育国家标准

(五)完善教育教学相关标准。

发挥标准在职业教育质量提升中的基础性作用。按照专业设置与产业需求对 接、课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接的要求，完善中等、高 等职业学校设置标准，规范职业院校设置;实施教师和校长专业标准，提升职业 院校教学管理和教学实践能力。持续更新并推进专业目录、专业教学标准、课程 标准、顶岗实习标准、实训条件建设标准(仪器设备配备规范)建设和在职业院校 落地实施。巩固和发展国务院教育行政部门联合行业制定国家教学标准、职业院 校依据标准自主制订人才培养方案的工作格局。

(六)启动 1+X 证书制度试点工作。

深化复合型技术技能人才培养培训模式改革，借鉴国际职业教育培训普遍做 法，制订工作方案和具体管理办法，启动 1+X 证书制度试点工作。试点工作要进 一步发挥好学历证书作用，夯实学生可持续发展基础，鼓励职业院校学生在获得 学历证书的同时，积极取得多类职业技能等级证书，拓展就业创业本领，缓解结 构性就业矛盾。国务院人力资源社会保障行政部门、教育行政部门在职责范围内， 分别负责管理监督考核院校外、院校内职业技能等级证书的实施(技工院校内由 人力资源社会保障行政部门负责) ，国务院人力资源社会保障行政部门组织制定 职业标准，国务院教育行政部门依照职业标准牵头组织开发教学等相关标准。院 校内培训可面向社会人群，院校外培训也可面向在校学生。各类职业技能等级证 书具有同等效力，持有证书人员享受同等待遇。院校内实施的职业技能等级证书 分为初级、中级、高级，是职业技能水平的凭证，反映职业活动和个人职业生涯 发展所需要的综合能力。

(七)开展高质量职业培训。

落实职业院校实施学历教育与培训并举的法定职责，按照育训结合、长短结 合、内外结合的要求，面向在校学生和全体社会成员开展职业培训。 自 2019 年 开始，围绕现代农业、先进制造业、现代服务业、战略性新兴产业，推动职业院 校在 10 个左右技术技能人才紧缺领域大力开展职业培训。引导行业企业深度参 与技术技能人才培养培训，促进职业院校加强专业建设、深化课程改革、增强实 训内容、提高师资水平，全面提升教育教学质量。各级政府要积极支持职业培训， 行政部门要简政放权并履行好监管职责，相关下属机构要优化服务，对于违规收 取费用的要严肃处理。畅通技术技能人才职业发展通道，鼓励其持续获得适应经 济社会发展需要的职业培训证书，引导和支持企业等用人单位落实相关待遇。对

取得职业技能等级证书的离校未就业高校毕业生，按规定落实职业培训补贴政 策。

(八)实现学习成果的认定、积累和转换。

加快推进职业教育国家“学分银行 ”建设，从 2019 年开始，探索建立职业 教育个人学习账号，实现学习成果可追溯、可查询、可转换。有序开展学历证书 和职业技能等级证书所体现的学习成果的认定、积累和转换，为技术技能人才持 续成长拓宽通道。职业院校对取得若干职业技能等级证书的社会成员，支持其根 据证书等级和类别免修部分课程，在完成规定内容学习后依法依规取得学历证 书。对接受职业院校学历教育并取得毕业证书的学生，在参加相应的职业技能等 级证书考试时，可免试部分内容。从 2019 年起，在有条件的地区和高校探索实 施试点工作，制定符合国情的国家资历框架。

三、促进产教融合校企“双元 ”育人

(九)坚持知行合一、工学结合。

借鉴“双元制 ”等模式，总结现代学徒制和企业新型学徒制试点经验，校企 共同研究制定人才培养方案，及时将新技术、新工艺、新规范纳入教学标准和教 学内容，强化学生实习实训。健全专业设置定期评估机制，强化地方引导本区域 职业院校优化专业设置的职责，原则上每 5 年修订 1 次职业院校专业目录，学校 依据目录灵活自主设置专业，每年调整 1 次专业。健全专业教学资源库，建立共 建共享平台的资源认证标准和交易机制，进一步扩大优质资源覆盖面。遴选认定 一大批职业教育在线精品课程，建设一大批校企“双元 ”合作开发的国家规划教 材，倡导使用新型活页式、工作手册式教材并配套开发信息化资源。每 3 年修订 1 次教材,其中专业教材随信息技术发展和产业升级情况及时动态更新。适应“互 联网+职业教育 ”发展需求，运用现代信息技术改进教学方式方法，推进虚拟工 厂等网络学习空间建设和普遍应用。

(十)推动校企全面加强深度合作。

职业院校应当根据自身特点和人才培养需要，主动与具备条件的企业在人才 培养、技术创新、就业创业、社会服务、文化传承等方面开展合作。学校积极为 企业提供所需的课程、师资等资源，企业应当依法履行实施职业教育的义务，利 用资本、技术、知识、设施、设备和管理等要素参与校企合作，促进人力资源开 发。校企合作中，学校可从中获得智力、专利、教育、劳务等报酬，具体分配由 学校按规定自行处理。在开展国家产教融合建设试点基础上，建立产教融合型企 业认证制度，对进入目录的产教融合型企业给予“金融+财政+土地+信用 ”的组 合式激励，并按规定落实相关税收政策。试点企业兴办职业教育的投资符合条件 的，可按投资额一定比例抵免该企业当年应缴教育费附加和地方教育附加。厚植 企业承担职业教育责任的社会环境，推动职业院校和行业企业形成命运共同体。

(十一)打造一批高水平实训基地。

加大政策引导力度，充分调动各方面深化职业教育改革创新的积极性，带动 各级政府、企业和职业院校建设一批资源共享，集实践教学、社会培训、企业真 实生产和社会技术服务于一体的高水平职业教育实训基地。面向先进制造业等技 术技能人才紧缺领域，统筹多种资源，建设若干具有辐射引领作用的高水平专业 化产教融合实训基地，推动开放共享，辐射区域内学校和企业;鼓励职业院校建 设或校企共建一批校内实训基地，提升重点专业建设和校企合作育人水平。积极 吸引企业和社会力量参与，指导各地各校借鉴德国、日本、瑞士等国家经验，探 索创新实训基地运营模式。提高实训基地规划、管理水平，为社会公众、职业院

校在校生取得职业技能等级证书和企业提升人力资源水平提供有力支撑。 (十二)多措并举打造“双师型 ”教师队伍。

从 2019 年起，职业院校、应用型本科高校相关专业教师原则上从具有 3 年 以上企业工作经历并具有高职以上学历的人员中公开招聘，特殊高技能人才(含 具有高级工以上职业资格人员)可适当放宽学历要求，2020 年起基本不再从应届 毕业生中招聘。加强职业技术师范院校建设，优化结构布局，引导一批高水平工 科学校举办职业技术师范教育。实施职业院校教师素质提高计划，建立 100 个“双 师型 ”教师培养培训基地，职业院校、应用型本科高校教师每年至少 1 个月在企 业或实训基地实训，落实教师 5 年一周期的全员轮训制度。探索组建高水平、结 构化教师教学创新团队，教师分工协作进行模块化教学。定期组织选派职业院校 专业骨干教师赴国外研修访学。在职业院校实行高层次、高技能人才以直接考察 的方式公开招聘。建立健全职业院校自主聘任兼职教师的办法，推动企业工程技 术人员、高技能人才和职业院校教师双向流动。职业院校通过校企合作、技术服 务、社会培训、 自办企业等所得收入，可按一定比例作为绩效工资来源。

四、建设多元办学格局

(十三)推动企业和社会力量举办高质量职业教育。

各级政府部门要深化“放管服 ”改革，加快推进职能转变，由注重“办 ”职 业教育向“管理与服务 ”过渡。政府主要负责规划战略、制定政策、依法依规监 管。发挥企业重要办学主体作用，鼓励有条件的企业特别是大企业举办高质量职 业教育、各级人民政府可按规定给予适当支持。完善企业经营管理和技术人员与 学校领导、骨干教师相互兼职兼薪制度。2020 年初步建成 300 个示范性职业教 育集团(联盟) ，带动中小企业参与。支持和规范社会力量兴办职业教育培训，鼓 励发展股份制、混合所有制等职业院校和各类职业培训机构。建立公开透明规范 的民办职业教育准入、审批制度，探索民办职业教育负面清单制度，建立健全退 出机制。

(十四)做优职业教育培训评价组织。

职业教育包括职业学校教育和职业培训，职业院校和应用型本科高校按照国 家教学标准和规定职责完成教学任务和职业技能人才培养。同时，也必须调动社 会力量，补充校园不足，助力校园办学。能够依据国家有关法规和职业标准、教 学标准完成的职业技能培训，要更多通过职业教育培训评价组织(以下简称培训 评价组织)等参与实施。政府通过放宽准入，严格末端监督执法，严格控制数量， 扶优、扶大、扶强，保证培训质量和学生能力水平。要按照在已成熟的品牌中遴 选一批、在成长中的品牌中培育一批、在有需要但还没有建立项目的领域中规划 一批的原则，以社会化机制公开招募并择优遴选培训评价组织，优先从制订过国 家职业标准并完成标准教材编写，具有专家、师资团队、资金实力和5 年以上优 秀培训业绩的机构中选择。培训评价组织应对接职业标准,与国际先进标准接轨， 按有关规定开发职业技能等级标准，负责实施职业技能考核、评价和证书发放。 政府部门要加强监管，防止出现乱培训、滥发证现象。行业协会要积极配合政府， 为培训评价组织提供好服务环境支持，不得以任何方式收取费用或干预企业办学 行为。

五、完善技术技能人才保障政策

(十五)提高技术技能人才待遇水平。

支持技术技能人才凭技能提升待遇，鼓励企业职务职级晋升和工资分配向关 键岗位、生产一线岗位和紧缺急需的高层次、高技能人才倾斜。建立国家技术技

能大师库，鼓励技术技能大师建立大师工作室，并按规定给予政策和资金支持， 支持技术技能大师到职业院校担任兼职教师，参与国家重大工程项目联合攻关。 积极推动职业院校毕业生在落户、就业、参加机关事业单位招聘，职称评审、职 级晋开等方面与普通高校毕业生享受同等待遇，逐步提高技术技能人才特别是技 术工人收入水平和地位。机关和企事业单位招用人员不得歧视职业院校毕业生。 国务院人力资源社会保障行政部门会同有关部门，适时组织清理调整对技术技能 人才的歧视政策，推动形成人人皆可成才、人人尽展其才的良好环境。按照国家 有关规定加大对职业院校参加有关技能大赛成绩突出毕业生的表彰奖励力度。办 好职业教育活动周和世界青年技能日宣传活动，深入开展“大国工匠进校园 ”, “劳模进校园 ”、“优秀职校生校园分享 ”等活动，宣传展示大国工匠、能工巧 匠和高素质劳动者的事迹和形象，培育和传承好工匠精神。

(十六)健全经费投入机制。

各级政府要建立与办学规模、培养成本、办学质量等相适应的财政投入制度， 地方政府要按规定制定并落实职业院校生均经费标准或公用经费标准。在保障教 育合理投入的同时，优化教育支出结构，新增教育经费要向职业教育倾斜。鼓励 社会力量捐资、出资兴办职业教育，拓宽办学筹资渠道。进一步完善中等职业学 校生均拨款制度，各地中等职业学校生均财政拨款水平可适当高于当地普通高 中。各地在继续巩固落实好高等职业教育生均财政拨款水平达到 12000 元的基础 上、根据发展需要和财力可能逐步提高拨款水平。组织实施好现代职业教育质量 提升计划、产教融合工程等。经费投入要进一步突出改革导向，支持校企合作， 注重向中西部、贫困地区和民族地区倾斜。进一步扩大职业院校助学金覆盖面， 完善补助标准动态调整机制，落实对建档立卡等家庭经济困难学生的倾斜政策， 健全职业教育奖学金制度。

六、加强职业教育办学质量督导评价

(十七)建立健全职业教育质量评价和督导评估制度。

以学习者的职业道德、技术技能水平和就业质量，以及产教融合、校企合作 水平为核心，建立职业教育质量评价体系。定期对职业技能等级证书有关工作进 行“双随机、一公开 ”的抽查和监督，从 2019 年起，对培训评价组织行为和职 业院校培训质量进行监测和评估。实施职业教育质量年度报告制度，报告向社会 公开。完善政府、行业、企业、职业院校等共同参与的质量评价机制，积极支持 第三方机构开展评估，将考核结果作为政策支持、绩效考核、表彰奖励的重要依 据。完善职业教育督导评估办法，建立职业教育定期督导评估和专项督导评估制 度，落实督导报告、公报、约谈、限期整改、奖惩等制度。国务院教育督导委员 会定期听取职业教育督导评估情况汇报，

(十八)支持组建国家职业教育指导咨询委员会。

为把握正确的国家职业教育改革发展方向，创新我国职业教育改革发展模 式，提出重大政策研究建议，参与起草、制订国家职业教育法律法规，开展重大 改革调研，提供各种咨询意见，进一步提高政府决策科学化水平，规划并审议职 业教育标准等，在政府指导下组建国家职业教育指导咨询委员会。成员包括政府 人员、职业教育专家、行业企业专家、管理专家、职业教育研究人员，中华职业 教育社等团体和社会各方面热心职业教育的人士。通过政府购买服务等方式，听 取咨询机构提出的意见建议并鼓励社会和民间智库参与。政府可以委托国家职业 教育指导咨询委员会作为第三方，对全国职业院校、普通高校、校企合作企业、 培训评价组织的教育管理、教学质量、办学方式模式、师资培养、学生职业技能

提升等情况，进行指导、考核、评估等。

七、做好改革组织实施工作

(十九)加强党对职业教育工作的全面领导。

以习近平新时代中国特色社会主义思想特别是习近平总书记关于职业教育 的重要论述武装头脑、指导实践、推动工作。加强党对教育事业的全面领导，全 面贯彻党的教育方针，落实中央教育工作领导小组各项要求，保证职业教育改革 发展正确方向。要充分发挥党组织在职业院校的领导核心和政治核心作用，牢牢 把握学校意识形态工作领导权，将党建工作与学校事业发展同部署、同落实、同 考评。指导职业院校上好思想政治理论课，实施好中等职业学校“文明风采 ”活 动，推进职业教育领域“三全育人 ”综合改革试点工作，使各类课程与思想政治 理论课同向同行，努力实现职业技能和职业精神培养高度融合。加强基层党组织 建设，有效发挥基层党组织的战斗堡垒作用和共产党员的先锋模范作用，带动学 校工会、共青团等群团组织和学生会组织建设，汇聚每一位师生员工的积极性和 主动性。

(二十)完善国务院职业教育工作部际联席会议制度。

国务院职业教育工作部际联席会议由教育、人力资源社会保障、发展改革、 工业和信息化、财政、农业农村、国资、税务、扶贫等单位组成，国务院分管教 育工作的副总理担任召集人。联席会议统筹协调全国职业教育工作，研究协调解 决工作中重大问题，听取国家职业教育指导咨询委员会等方面的意见建议，部署 实施职业教育改革创新重大事项，每年召开两次会议，各成员单位就有关工作情 况向联席会议报告。国务院教育行政部门负责职业教育工作的统筹规划、综合协 调、宏观管理，国务院教育行政部门、人力资源社会保障行政部门和其他有关部 门在职责范围内，分别负责有关的职业教育工作。各成员单位要加强沟通协调， 做好相关政策配套衔接，在国家和区域战略规划、重大项目安排、经费投入、企

业办学、人力资源开发等方面形成政策合力。推动落实《中华人民共和国职业教 育法》，为职业教育改革创新提供重要的制度保障。

关于巩固拓展教育脱贫攻坚成果持续做好控辍保学

近年来，全省教育系统深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会 主义思想，以脱贫攻坚统领全省教育发展全局，创新制定《控辍保学 劝返复学工作指南二十条》，全力做好控辍保学工作，全省建档立卡 贫困家庭适龄子女失学辍学学生全部实现常态化动态清零，得到省 委、省政府充分肯定和认可，一些经验做法被教育部点赞并在全国推 广。中央指出，打赢脱贫攻坚战、全面建成小康社会后，要进一步巩 固拓展脱贫攻坚成果，接续推动脱贫地区发展和乡村全面振兴。当前， 有的市（州）、县级教育行政部门和中小学校对控辍保学工作长期性、 动态性和反复性的认识还不够深刻，有的地方控辍保学工作压力大、 工作力度有所松懈，有的学校管理标准化、精细化有所降低，辍学风 险有所反弹。新发展阶段控辍保学工作依然极端重要，须臾不可放松， 务必抓紧抓实。为认真贯彻全面推进乡村振兴加快农业农村现代化的精神，落实“ 四个不摘 ”要求，保持控辍保学政策不变、标准不降、力度不减，现就巩固拓展教育脱贫攻坚成果、持续做好控辍保学工作有关事项如下。

一、工作目标

健全控辍保学工作机制，落实政府及有关部门、学校、家庭多方

联控联保责任，强化学校常规管理，持续推进“乡村温馨校园建设 ”， 继续实施家庭经济困难学生资助政策和农村义务教育学生营养改善 计划，全面提高义务教育质量，切实推动防贫控辍向质量控辍转变， 推动控辍保学动态清零向常态化动态清零转变，确保除身体原因不具 备学习条件外的脱贫家庭义务教育阶段适龄儿童少年不失学辍学。

二、主要任务

（一）进一步强化管理，提高质量控辍水平

1 、加强学校常规管理。义务教育阶段学校要严格按照《义务教育 学校管理标准》，健全学校各项管理制度。完善集体备课和校本教研 及推门听课制度。乡镇中心校要切实履行教育教学监督管理职责，每 半月对所属学校学生到校情况、教学安排情况、课堂教学等开展一次 检查，每月向县级教育行政部门和乡镇人民政府报告一次控辍保学工 作情况。县级教育行政部门每学年应对所属学校常规管理情况进行不 少于一次现场抽检。

2.提高教育教学质量。县级教育行政部门及义务教育阶段学校要全 面落实《中共贵州省委、贵州省人民政府关于深化教育教学改革全面 提高义务教育质量的实施意见》，深化教育教学改革，改进教学方式， 确保开齐开足国家规定课程，不得随意增减课时、改变难度、调整进 度，提高义务教育质量。要加强对义务教育质量监测，特别要加强对 学科难度调整而影响学生学习兴趣的学科教学成效的监测，及时发现 教育教学中带有普遍性、倾向性的突出问题，采取优化教学设计、调 适教学进度、调整教师搭配等多种方式，及时化解因学业难度切换给

学生带来的学习不适应感，降低对学科学习的厌恶感。

3.建立质量提升帮扶机制。县级教育行政部门和乡镇中心校要正视 部分学校尤其是教学点因师资不足、条件不具备等客观实际，未开齐 开足国家规定课程，特别是音、美、体课程，对培养学生带来不利影 响。统筹调配编内教师资源，着力解决乡村教师结构性缺员问题。加 强校长、教师轮岗交流，提高乡村学校、薄弱学校教师整体素质。乡 镇中心校要加强统筹，采取走教等方式支持教学点开齐开足国家课 程，且课程安排符合学生身心发展规律。充分运用信息化手段，推动 优质教育资源共享，提高义务教育质量和吸引力，让孩子们从小愿意 上学。实行村小（教学点）教学质量与县域内优质学校质量捆绑考核， 助推薄弱学校、教学点教育教学提质。

4.落实因材施教要求。义务教育阶段学校要帮助学生树立学习信 心，提高学习兴趣，增强学习动力。精准分析学情，重视差异化教学 和个别化指导，通过课后辅导服务、教师“一对一 ”帮扶、同学“手 拉手 ”学习等方式，加大对学有困难学生的帮扶力度，注重保护学习 困难学生的隐私和自尊心，坚决防止因学习困难而辍学。结合区域内 教育和农村经济发展实际，加强普通教育、职业教育统筹，通过开设 职业技术体验课、组织学生到中等职业学校（含技工学校）选修职业 教育专业课程等多种方式，积极促进农村初中普职教育融合；根据学 生学业情况和个人特长，探索在九年级开设音、美、体兴趣班，帮助 学生在完成国家规定课程的基础上，掌握 1 至 2 项运动技能、学会 1 至 2 项艺术技能，使他们升学有基础、就业有能力。

（二）进一步优化措施，全面堵塞辍学漏洞

5.完善排查报告制度。从 县级教育行政部门要对辖区每一所义务教育学校学生每天到校情况进行日调度，于教学日当天中午 12 点前掌握每一所义务教育学校学生到校情况（含应到数、 实到数、未到校学生及原因），并要建立未到校学生台账和销账台账。 各中小学要逐日逐班登记学生到校情况，层层报告至县级教育行政部门。乡镇中心校（教管中心）要及时指导学校核准疑似辍学学生情况， 指导做好劝返工作。对经学校多次劝返无法劝返的，由乡镇中心校（教管中心）及时向乡镇人民政府和县级教育行政部门报告学生辍学情况，乡镇人民政府和县级教育行政部门在接到学生辍学情况报告后，应根据学生辍学情况组织相关部门立即开展劝返工作。

6.健全协同劝返机制。对省内户籍所在地与学籍所在地不一致的疑 似辍学学生，学籍所在地教育行政部门和相关学校应在第一时间内开 展劝返复学工作，及时将经多次劝返仍未复学的辍学学生情况函告户 籍所在地人民政府或教育行政部门。户籍所在地人民政府或教育行政 部门应积极做好户籍适龄儿童在外就读辍学学生的劝返复学工作，在 收到函件 5 个工作日内将劝返情况及时告知学籍所在地教育行政部 门及相关学校。任何学校不得拒收劝返复学的学生，对愿意返回户籍 地就读的，由县级教育行政部门统筹安排就读学校。

7.落实整班移交要求。整班移交工作主要在县级人民政府的领导 下，乡（镇）人民政府、县级教育行政部门、义务教育阶段学校密切 协作、共同配合下完成。移交学校要全面准确地报告小学六年级学生

情况底数，全面掌握小学六年级毕业生去向，并及时向乡（镇）人民 政府报告，积极配合做好辍学学生的劝返复学工作。接收学校要提前 做好接收工作，无条件接收移交学生入学，及时向移交学校反馈学生 入学报到情况，并及时向乡（镇）人民政府报告。

8. 定期召开联席会议。县级人民政府建立由政府分管领导为召集 人，教育、发展改革、公安、司法、财政、人力资源社会保障、市场 监管、共青团、妇联等部门负责人为成员的控辍保学工作联席会议制 度。每半年至少召开一次联席会议，原则上在每学期开学前后召开， 重点研究解决控辍保学工作中的重点和难点问题，组织联合专项执法 行动，加大行政督促劝返复学力度，综合运用感情的、经济的行政的、 法律的等多种方式做好劝返复学工作，防止辍学反弹。（三）进一步 优化机制，实现常态动态清零

9.及时更新就读台账。县级人民政府是控辍保学责任主体，应全面 掌握户籍适龄人口在区域内外就读情况。每年秋季学期开学前，县级 人民政府应督促教育、公安等部门指导各乡（镇）、村委会及时跟踪 掌握适龄儿童入学安置情况，准确掌握适龄人口在区域内和区域外就 读情况、残疾儿童入学安置情况，于当年 9 月底前更新 6-16 周岁适 龄人口就读台账。

10.常态宣传法规政策。紧紧抓住招生入学关键环节，每年 2 月、8 月为控辍保学宣传月，坚持控辍保学与招生入学工作同部署、同落实， 在每学期开学前集中开展控辍保学政策宣传，创新形式、贴近生活实 际地加强对《中华人民共和国义务教育法》《中华人民共和国未成年

人保护法》《中华人民共和国劳动法》《中华人民共和国民法典》等 法律法规的宣传教育，切实增强人民群众的法律意识，引导广大群众 尊重和保护适龄儿童少年依法接受义务教育的权利。鼓励各地依照法 律法规规定，结合实际完善运用法律手段做好劝返复学的工作举措。 要定期开展控辍保学专项行动，坚决禁止各种违法违规导致的辍学现 象。

11.及时落实教育资助。要严格落实“ 四个不摘 ”要求，完善义务 教育资助工作机制，认真落实义务教育“两免一补 ”、农村义务教育 学生营养改善计划等惠民政策，按照“一家一案，一生一案 ”制订资 助方案，统筹各类扶贫、惠民政策，避免出现因学返贫、因贫辍学等 现象发生。

12.落实特殊关爱保护。落实中小学教师家访制度，及时准确了解 学生家庭境况对学生心理和学习带来的影响，加强家校沟通，提高家 校共育合力。加强对留守儿童、困境儿童的关爱力度，联合民政、公 安、共青团、妇联等部门及时化解面临的入学困难、化解成长中面临 的突出问题。坚持将进城务工人员子女优先安排到公办学校就读原 则，关注和帮助进城务工人员子女融入城市生活、学习。

三、保障措施

（一）强化组织领导。县级人民政府要不断健全完善“一县一案” 控辍保学工作方案，细化落实“双线 ”责任制和“七长 ”负责制，健 全政府及有关部门、学校、家庭多方联控联保责任制。加大对义务教 育的组织领导力度，改革创新激励保障机制，切实全面提高义务教育

质量，不断提高质量控辍能力水平。

（二）强化综合保障。县级人民政府要不断优化经费支出，做好全 面提高义务教质量综合保障工作。要按时足额拨付学校生均公用经费 等费用，保障学校日常运转。要按时足额拨付资助资金，确保学生顺 利完成九年义务教育。要持续改善乡村学校办学条件，加强校园文化 建设，不断提高学校对学生的吸引力。要定期开展专项培训，提高乡 村学校尤其是寄宿制学校校长管理学校能力，提高教师教育引导学生 能力。

（三）强化常态督导。各级教育督导部门要对学校开展常态督导， 督促学校加强教学常规管理，落实因材施教，推进素质教育，提高教 育教学质量，促进学生德智体美劳全面发展。把控辍保学工作纳入常 态督导内容，对控辍保学职责不清、底数不明、劝返不力等问题要及 时责成相关部门追责问责。

控辍保学劝返复学工作指南二十条

一、失学（小学适龄阶段）

**对象**：从未上过学，但处于小学适龄阶段且身体健康。

**措施**：按照免试、就近、免费原则，就近安排到义务教育学校就读。属于随 迁子女的，以户籍所在地为主，流入地配合。

**依据**：教育部、国务院扶贫办《关于解决建档立卡贫困家庭适龄子女义务教 育有保障突出问题的工作方案》。

二、失学（初中适龄阶段）

**对象**：从未上过学，但处于初中适龄阶段且身体健康。

**措施**：原则上在义务教育学校就读，但劝返难度大或在义务教育学校就读不 现实的，经监护人申请，可安排在中职学校接受教育，一人一案，由县级教育行 政部门牵头制定义务教育授课基本知识和职业技能培训内容，并明确教学和管理 要求，学籍编入义务教育学校相应年级，正常滚动。

**依据**：《国务院关于印发国家职业教育改革实施方案的通知》。

三、因残辍学（可以在校就读）

**对象**：因身体残疾原因辍学，经县级残疾人教育专家委员会评估，可以在校 就读的。

**措施**：随班就读或进入特殊教育学校就读，学籍正常滚动。 **依据：**《残疾人教育条例》。

四、因残辍学（经评估不适宜在校就读）

对象：因身体重度残疾原因辍学，需要专人护理，经县级残疾人教育专家委 员会评估，不能到学校就读的。

**措施**：按一人一案原则，由户籍地县级教育行政部门统筹安排，通过提供送 教上门方式实施义务教育，并纳入学籍管理。

**依据：**《残疾人教育条例》。

五、因病辍学

对象：患重大疾病、严重心理问题或其它特殊原因暂不能上学的。

**措施**：办理休学手续并在学籍系统上标注休学，待好转后及时复学，复学后 学籍正常滚动。

**依据**：教育部、国务院扶贫办《关于解决建档立卡贫困家庭适龄子女义务教 育有保障突出问题的工作方案》。

六、厌学辍学在家（短期）

对象：因厌学辍学在家，时间在 1 年以内。

**措施**：回原学校原班级就读，学籍正常滚动。

**依据**：教育部、国务院扶贫办《关于解决建档立卡贫困家庭适龄子女义务教 育有保障突出问题的工作方案》。

七、厌学辍学在家（长期）

对象：因厌学辍学在家，时间超出 1 年以上（仅限于初中阶段辍学生）。

**措施**：愿意回原学校就读，可短期单独辅导后再编入原班级；不愿意回原学 校就读，或复学后再次辍学的，经监护人或本人申请，可安排在中职学校接受教 育，一人一案，由县级教育行政部门牵头制定义务教育授课基本知识和职业技能

培训内容，并明确教学和管理要求，学籍编入义务教育学校，正常滚动。

**依据**：《国务院关于印发国家职业教育改革实施方案的通知》。

八、辍学在外务工（短期)

对象：辍学外出打工，时间在 1 年以内。 **措施**：回原学校就读，学籍正常滚动。

**依据**：教育部、国务院扶贫办《关于解决建档立卡贫困家庭适龄子女义务教 育有保障突出问题的工作方案》。

九、辍学在外务工（长期）

对象：辍学外出打工，时间超出 1 年以上（仅限于初中阶段辍学生）。

**措施**：愿意回户籍所在地就读的，可短期单独辅导后再编入原班级，学籍正 常滚动；愿意在务工地就读的，户籍所在地政府协助联系学校，在务工地义务教 育学校就读，短期单独辅导后编入对应年级，学籍正常滚动后办理转学手续。对 于经做大量劝返工作均不愿在学校就读或复学后再次辍学的，经监护人或本人申 请，可安排在中职学校接受教育，一人一案，由县级教育行政部门牵头制定义务 教育授课基本知识和职业技能培训内容，并明确教学和管理要求；其中，对于年 满 16 周岁学籍尚在义务教育阶段的，经监护人或本人申请，县级教育行政部门 审核同意，可由户籍地学校明确专人，每月（或每周）固定开展远程视频送教， 以义务教育基本知识、职业技能等内容为主，同时建立个人学习档案，记录送教 送课的音频视频或相关图片等，学期结束组织测试，学籍编入与其年龄对应的年 级和班级，正常滚动。

**依据**：《国务院关于印发国家职业教育改革实施方案的通知》，教育部、国 务院扶贫办《关于解决建档立卡贫困家庭适龄子女义务教育有保障突出问题的工 作方案》。

十、户口登记原因（实际年龄与户口登记不符的）

对象：标注为辍学生，但反映其实际年龄与户口登记不一致的。

**措施**：学校或户籍地村（社区）告知法定监护人或户主或者辍学生本人，向 户口登记机关（派出所）提出变更年龄申请，由户口登记机关按相关法律法规审 查后作出结论。经户口登记机关确认后，不再是义务教育适龄阶段的，在学籍系 统申请删除或进 行“其他离校 ”操作，并建立相应资料档案，不再列为辍学生。

**依据：**《中华人民共和国户口登记条例》。

十一、社会培训机构全日制培训替代实施义务教育

对象：校外培训机构违法招收义务教育阶段开展全日制培训、以替代实施义 务教育的适龄儿童少年。

**措施**：当地教育部门组织学生回户籍地或在就近学校就读，编入相应年级和 班级，相应建立学籍。

**依据**：教育部办公厅《禁止妨碍义务教育实施的若干规定》。十二、“入寺 入教 ”辍学

对象：因进入寺庙进入宗教活动场所而辍学的适龄儿童少年。

**措施**：当地教育部门提请政府进行劝返，学生回户籍地或在就近学校就读， 编入相应年级和班级，相应建立学籍。

**依据**：《教育部基础教育司关于做好控辍保学工作台账管理的通知》。 十三、早婚辍学（未生育）

对象：早婚但未生育的适龄学生。

**措施**：以返校就读为主，若实在无法劝返回校的，可由县级教育行政部门和

乡镇政府牵头集中开办夜校班，或在义务教育学校集中编班；也可经监护人或本 人申请，一人一案，就近在中职学校学习，安排基本课程知识学习，以技能培训 为主，县级教育行政部门要明确教学和管理要求，户籍地义务教育学校要加强与 就读的中职学校对接，学籍编入中小学生学籍系统，正常滚动。

**依据**：《国务院关于印发国家职业教育改革实施方案的通知》，教育部、国 务院扶贫办《关于解决建档立卡贫困家庭适龄子女义务教育有保障突出问题的工 作方案》。

十四、早婚辍学（已生育）

对象：早婚且已生育的适龄女学生。

**措施**：以返校就读为主，若实在无法劝返的，可由县级教育行政部门和乡镇 政府牵头集中开办夜校班；也可经法定监护人或本人申请，一人一案，以户籍所 在地义务教育学校为主，联合中职学校制定学习方案，每月送教上门不少于一次， 须安排有基本课程知识内容，以育儿、护理等技能培训为主，要建立送教档案， 收集上门送教授课计划和授课视频、图片等资料，学期结束组织测试，学籍编入 中小学生学籍系统，正常滚动。

**依据**：《国务院关于印发国家职业教育改革实施方案的通知》，教育部、国 务院扶贫办《关于解决建档立卡贫困家庭适龄子女义务教育有保障突出问题的工 作方案》。

十五、超龄离校

对象：实际年龄超出义务教育适龄阶段的，或已毕业但因身份证或其它问题， 在学籍系统中被列为辍学的。

**措施**：教育部门联合公安等部门完善学生相关身份资料，超出义务教育适龄 阶段或确已毕业的，在学籍系统中按程序删除或进行“其他离校 ”操作，并建立 相应资料档案，不再列为辍学生。

**依据**：《国务院教育督导委员会办公室关于做好疑似失学儿童情况核查和 劝返复学工作的通知》。

十六、延缓入学

对象：因身体等原因延缓入学，在教育部“控辍保学工作台账管理平台 ”中 被列为辍学的。

**措施**：由监护人提交相关证明材料，学校在学籍系统为学生注册学籍，并及 时办理休学，不再列为辍学生。

**依据**：《教育部基础教育司关于做好控辍保学工作台账管理的通知》。

十七、省内外就读无学籍

对象：已在义务教育学校实际就读，但因各种原因，在教育部“控辍保学工 作台账管理平台 ”中被列为辍学的。

**措施**：经核实后将相关资料提交，在学籍系统注册学籍，不再列为辍学生。 **依据：**《教育部基础教育司关于做好控辍保学工作台账管理的通知》。

十八、易地扶贫搬迁辍学

对象：易地扶贫搬迁工作中，因搬出地和安置点工作对接问题，造成学生辍 学的。

**措施**：县教育局统筹，由搬出地和安置点对接核实，查明去向，及时劝返， 由县教育局和安置点社区安排在搬迁点附近学校就读，在学籍系统办理转学手 续，不再列为辍学生。

**依据**：《教育部基础教育司关于做好控辍保学工作台账管理的通知》。

十九、“小升初 ”辍学

对象：因“小升初 ”环节失管失控导致学生辍学。

**措施**：按照我省“小升初整班移交 ”规定，由乡镇政府牵头，小学毕业学校 和对应接收的初中学校配合，查明去向，及时劝返，确保升入初中学校就读。如 系外来随迁子女的，流入地县级政府应当书面抄告户籍地县级政府，由户籍地县 级政府进行劝返，若学生需在流入地初中就读的，流入地教育部门要协助办理入 学，由就读的初中学校在学籍系统完成“招生入学 ”操作，不再列为辍学生。

**依据**：《省教育厅 省人民政府教育督导室关于进一步做好小升初整班移交 工作切实防止学生辍学的通知》。

二十、失踪失联辍学

对象：因各种原因失踪失联，无法查找去向和就读情况的辍学生。

**措施**：县级教育部门提请当地政府，由公安部门界定，从严掌握。经公安部 门核查确为无法查找的，在学籍系统进行“其他离校 ”操作，并建立相应资料档 案，不再列为辍学生。

**依据**：《国务院教育督导委员会办公室关于做好疑似失学儿童情况核查和劝 返复学工作的通知》《教育部基教司关于做好控辍保学工作台账管理的通知》

**感谢各领导关注支持！**